

gemeenteschool

KlimOp



PEDAGOGISCH PROJECT



HOOFDSTUK 1

Gegevens met betrekking tot de situering van de onderwijsinstelling

1.1 Situering van onze school

- Onze school is een lagere school die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Wij volgen de leerplannen van OVSG, goedgekeurd en geënt op de eindtermen bepaald door de Vlaamse Overheid. Onze school biedt onderwijs aan jongens en meisjes vanaf het eerste leerjaar.
- Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Wuustwezel, Gemeentepark 1
- Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is. De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is dan ook gewaarborgd.
- Het onderwijs dat binnen onze school door de leraren wordt aangeboden, past in het kader van de richtlijnen, vastgelegd door het gemeentebestuur in een door haar erkend pedagogisch project.
- Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leraren wordt geëist dat ze onderwijs verschaffen volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project. Alle participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven en het pedagogisch project te respecteren.
- Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de geldende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van het gemeentebestuur van Wuustwezel.
- Adres – en contactgegevens van de school:
GLS Klim Op
Gasthuisstraat 8 2990 Wuustwezel
Tel. 03 690 46 65 Fax. 03 690 46 67
E-mail: info@schoolklimop.be site: www.schoolklimop.be

1.2 Fundamentele uitgangspunten

Het gemeentelijk onderwijs wil mensen vormen die in de samenleving van morgen ten volle hun verantwoordelijkheid kunnen opnemen tegenover zichzelf en tegenover de gemeenschap. In ons pedagogisch project voeden wij de kinderen op, zonder afbreuk te doen aan hun fundamentele vrijheden en rechten, tot mensen die in staat zijn niet alleen hun persoonlijke belangen, maar ook deze van de collectieve gemeenschap te verdedigen. Daarom is voor onze school opvoeden in een geest van verdraagzaamheid en eerbied voor andermans opvattingen en goederen, van het grootste belang.

Openheid	De school waarborgt een open karakter en staat bijgevolg open voor alle leerplichtige kinderen, ongeacht hun overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.
Verscheidenheid	We erkennen de verscheidenheid van waarden en overtuigingen binnen een samenleving, en willen die onbevooroordeeld met elkaar confronteren.
Democratisch	Wij zijn een deel van een democratische samenleving en laten verschillende opvattingen over mens en maatschappij naast elkaar bestaan. We stimuleren respect voor elkaars opvattingen.
Socialisatie	In onze leefregels leren we kinderen met elkaar omgaan en voeden hen op tot volwaardige deelnemers aan een democratische samenleving.
Emancipatie	Alle kinderen krijgen gelijke ontwikkelingskansen, overeenkomstig hun mogelijkheden. De school stimuleert zelfredzaamheid door kinderen mondig en weerbaar te maken.
Totale persoon	De school heeft aandacht voor de harmonische persoonlijkheidsvorming en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving, attitudevorming als aan lichamelijke ontwikkeling.
Gelijke kansen	De school staat volledig achter het gelijke- kansenbeleid, komt op voor kansarme kinderen en probeert de gevolgen van de sociale ongelijkheid om te buigen.
De medemens	De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. De school stelt dat een gezonde leefomgeving het recht is van iedereen.
Europees	De school brengt de leerlingen de gedachte bij voor het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale en multiculturele gemeenschapsleven.
Mensenrechten	De school draagt de beginselen uit van de universele verklaring van de rechten van mens en kind. Vooroordelen en discriminatie wijst de school van de hand.

1.3 Visie op basisonderwijs

Onze schoolvisie berust op twee pedagogische pijlers :

1. Elk kind ontwikkelt en leert anders.

Elk kind moet gewaardeerd worden binnen zijn/haar eigenheid, want hij/zij komt enkel tot leren wanneer het zich **veilig, begrepen en beschermd** voelt. Het kind heeft recht op **kansen die aansluiten bij zijn/haar noden en sterktes binnen zijn/haar tempo.**

We trachten het kind bewust te maken van zijn eigen mogelijkheden door het bijbrengen van kennis, vaardigheden, attitudes, structuur en regelmaat in werken en denken. Wij stimuleren hierbij het kind tot grote zelfstandigheid en zelfsturing .

Dit ontwikkelings- en leerproces heeft als functie het uitbouwen van een **positief, evenwichtig zelfbeeld en zelfkennis** bij het kind.

2. Elk kind groeit op, leert en werkt in een zeer veranderlijke wereld.

Kunnen functioneren en zich gelukkig voelen in deze zeer complexe, snel veranderlijke wereld vraagt een grote relatiebekwaamheid van het kind. Sturen en aanleren van **sociale vaardigheden** is een wezenlijk onderdeel geworden binnen een moderne onderwijswereld. Binnen dit oefenen naar “sociaal vaardig” worden, trachten wij het kind:

- een **positieve, solidaire en kritische ingesteldheid** naar de maatschappij,
- een **verantwoordelijkheidszin** naar zichzelf (lichaam en geest) en elkaar, mensen in de wereld, dieren, natuur en milieu te laten ontwikkelen.

Wij zien het kind als een **zelfstandig creatief ontwikkelend wezen** dat leert uit eigen ervaringen in confrontatie met het aangeboden leefmilieu van het kind. Wij als opvoeders gaan hiermee motiverend en respectvol om.

1.4 Doelen van de school – schoolconcept

1.4.1 De vier doelterreinen binnen onze visie op opvoeding en onderwijs

Doelterrein 1: Onderwijzen

- We onderwijzen in kennis , oefenen vaardigheden en attitudes om de leerlijnen van OVSG (*onderwijskoepel van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs*), waarbinnen de eindtermen breed vervat zitten, te bereiken bij het kind.
- We leren en ondersteunen het kind bij het verwerven van een studiemethode zodat het zelfstandig leert leren en studeren, en de vloed aan leerstof en informatie leert verwerken.
- We betrekken het kind bij het evalueren van eigen werk vanuit zijn/haar eigen groeiproces, zodat het zijn/haar leerproces in handen kan nemen.
- We actualiseren de leerprogramma's voortdurend en kiezen voor een sterk realistisch, actueel en innoverend onderwijs.

Doelterrein 2: Zorgen

- We bouwen onze zorg voor het kind op vanuit een handelingsgericht kader.
- We besteden grote zorg aan klasdifferentiatie en individualisatie van leerstofpakketten.
- Deze zorgwijze heeft tot doel een brede ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van het kind (cognitief, sociaal, emotioneel en psychomotorisch) te ondersteunen, en het behoud van het welbevinden en gezonde eigenwaarde bij het kind te bewaren en te versterken.

Doelterrein 3: Samenleven in de wereld

- We bieden werelds georiënteerd onderwijs, dat ook vakoverschrijdend wordt aangeboden om zo het lerende kind in gezonde relatie te brengen met zijn/haar omgeving, de wereld rondom en de wereld ver weg.
- We stimuleren de ontwikkeling van expressieve, fysieke en creatieve mogelijkheden om talenten te ontdekken en te voeden.
- We oefenen het sociaal vaardig functioneren in groep, het oog leren hebben voor de noden van medeleerlingen, het zich leren aan- en inpassen in en aan een klassituatie en dit alles in een klasgroep binnen een pluralistisch gedachtegoed.
- Zo trachten we het kind respectvol te leren omgaan met elkaar en het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsbesef en kritische zin aan te scherpen.

Doelterrein 4: Communiceren

- We bouwen directe, open, duidelijke en respectvolle communicatie op tussen de gelijkwaardige partners, namelijk ouders/opvoeders, kind en schoolteam.
- Binnen de communicatie met externen zoals CLB (*Centrum voor leerlingbegeleiding*), logopedische raadpleging... blijven de ouders de eerste verantwoordelijken.
- Van hieruit wensen we een actieve betrokkenheid op te bouwen tussen al deze partners met als algemeen doel bovenstaande doelterreinen zo optimaal mogelijk te bereiken bij elk kind.

<u>Besluit:</u>	We zijn een zorgzame, dynamische, open school waarbinnen onderwijskwaliteit en de leerlingen centraal staan.
------------------------	---

1.4.2 Het schoolconcept

Gestalte geven aan de participatiestructuren die de band tussen school en gemeenschap versterken. (cfr. doelterrein 4 – communicatie)

- **Met ouders:**
 - De werking en intentie van de schoolraad optimaal benutten.
 - Infovergaderingen voor de ouders.
 - We houden een permanente communicatie met ouders via onze website, en onze maandelijkse nieuwsbrief het 'Prikbord'.
 - Meermaals per schooljaar worden er oudercontacten georganiseerd. Er is na afspraak steeds overleg mogelijk.
 - Vanuit het oudercomité de Vriendenkring bestaat er een sterke ondersteuning naar de schoolwerking toe.
- **Met teamleden:** het schoolleven wordt vanuit verschillende werkgroepen actief opgebouwd.

- **Met de kinderen:**
 - De leerlingenraad optimaal benutten.
 - Participatie in de gemeentelijke kinderraad.
- **Met derden , externe organisaties:**
 - Nauw overleg in organisatie van voor- en naschoolse kinderopvang.
 - Nauw overleg met gemeentelijke muziekacademie : delen van gebouwen.
 - Uitbouw van een breed schoolconcept, waarin de school als portaal fungeert tussen jonge gezinnen en de gemeenschap (verenigingen e.d.).

Leerprogramma's (cfr. doelsterrein 1 – onderwijzen)

- Continu actualiseren, evalueren en bijsturen van ons onderwijsaanbod met aandacht voor de samenhang (horizontaal en verticaal).

• **Leergroepen :**

We delen ons onderwijs op in **drie grote clusters van werkvelden:**

Leergroep 1 (1^{ste} en 2^{de} leerjaar) We zijn ervan overtuigd dat een kind volop in ontwikkeling is gedurende zijn eerste 7 levensjaren. Tevens zijn we ons bewust dat de snelheid waarmee kinderen ontwikkelen voor elk individu verschillend is. We gaan er dan ook vanuit dat we de leer- en ontwikkelingsprocessen gespreid moeten zien over gans deze leergroep. Alle aanvankelijke leerstof wordt gegroepeerd over deze 2 schooljaren. Wereldoriëntatie richt zich op de eigen leefwereld van de kinderen. Evaluatie en beoordeling gebeurt in gezamenlijk overleg. Kiezen voor zittenblijven of vertragen zien we dan ook als een extra kans om de ontwikkelingstijd te verlengen, om zo de eindfase van deze eerste cyclus te bereiken.

Leergroep 2 (3^{de} en 4^{de} leerjaar) Verder verkennen van de wereld rondom ons (gemeente en provincie). Uitbouw van de leergebieden wiskunde en taal. Initiatie Frans start in deze leefgroep.

Hiervoor zetten we volop in op zorg: binnenklasdifferentiatie, redicodis -maatregelen (*Redicodis is een letterwoord voor: remediëren, differentiëren, compenseren en dispenseren. Dat zijn diverse maatregelen die kinderen met een beperking kunnen ondersteunen, om leerachterstand te vermijden*), tempo- en niveaudifferentiatie en andere ondersteunende acties. Zittenblijven of vertragen is in deze leergroep geen optie meer; hier focussen we op basis- en kernleerstof.

Leergroepen 3 (5^{de} en 6^{de} leerjaar) Ontdekken van de grote wereld in ruimte en in tijd. Leren studeren, plannen en groeien in zelfstandigheid. Binnen de leergebieden worden domeinen losgekoppeld (voor wereldoriëntatie: tijd, ruimte, natuur, maatschappijleer). Sociale weerbaarheid en gezondheids-opvoeding binnen de hedendaags maatschappelijke context.

In dit pakket van vakken, wordt gefocust op het correct verwerken en het studeren van de leerstof. Voor leerlingen voor wie de eindtermen zeer moeilijk, of niet haalbaar zijn, is in de derde leergroep een aangepast programma mogelijk ('anders sporen'). Deze impliceert een uitstroom naar de B-stroom (*beroepsonderwijs*). Beslissingen hieromtrent worden door de klassenraad genomen. Leerlingen met vertraging kunnen op leeftijd ook na het 5^{de} leerjaar uitstromen.

- **Instromen in een leergroep.** Leerlingen die onderweg het curriculum instromen, en waarvan vanuit de vorige school melding is van vertragen, worden opgenomen in de leergroep volgens leeftijd. Met de ouders wordt vervolgens een afspraak gemaakt dat binnen de twee weken een test wordt afgenomen vanuit het LVS (*leerlingvolgsysteem*) van het vorig schooljaar. Op basis van deze resultaten blijft de leerling in de leeftijdsgroep, of hij/zij wordt verplaatst naar een andere leergroep.

Wetenschappelijke begeleiding (doelterrein 1 – onderwijzen)

Erkennen van de noodzakelijkheid van wetenschappelijke begeleiding in het leerproces door regelmatig volgen van navormingssessies, bijscholingen en cursussen zowel individueel als teamgericht.

Aandacht voor het zelfstandig en actief leren (doelterrein 1 – onderwijzen)

- Leren leren De kinderen worden sterk gestuurd naar een werk- en luisterhouding . In de context van leren leren hanteren we o.a. een strategisch stappenplan naar het model van de beertjes van Meichenbaum (*Deze helpen het kind om in stappen gestructureerd, doel- en planmatig te werken: opdracht verkennen, plannen en verwerken, uitvoeren en evalueren*). Voorts worden bewust studeren, plannen en evalueren bijgebracht in een visie van groei naar zelfsturing en zelfstandigheid.
- Zelfstandig en actief leren in een positief klimaat en een krachtige leeromgeving wordt gestimuleerd zodat elk kind naast kennis ook creatieve vaardigheden en denkhandelingen kan ontwikkelen.
- ICT (informatie- en communicatietechnologie) wordt als middel ingezet om elk zelfstandig leerproces bij het kind om tot een juiste, kritische benadering van de werkelijkheid, de wereld om ons heen te komen.

Aandacht voor de creatieve ontwikkeling (doelterrein 1 – onderwijzen)

- Naast het reguliere aanbod muzische vorming trachten we de kinderen muzisch te inspireren door een breed talentenpakket (muzieknep, taalknap, beeldknap, beweegknap) in de klas aan te bieden.
- Ieder schooljaar wordt er muzisch gewerkt rond een jaarthema naar een schoolfeest of opendeurmoment toe.

Opvoeden tot een gezond gedragspatroon (doelterrein 2 – zorgen)

- Gezondheidsbeleid is voornamelijk gericht op gezonde voeding en veel beweging.
- Fruitdag, drank- en plasbeleid, breed sportaanbod.
- Relationele opvoeding en seksuele opvoeding.
- Leerlijn verslavingspreventie.
- Een geïntegreerde verkeersveiligheidswerking (theorie en praktijkmomenten).

Zorg voor sociale en emotionele ontwikkeling (doelterrein 2 – zorgen)

- Overleg met CLB (*Centrum voor Leerlingbegeleiding*).
- Overleg met LOGO (*Lokaal Gezondheids Overleg*) en VAGGA (*Vereniging Ambulante Geestelijke Gezondheidszorg Antwerpen*).
- Zorgintern overleg met luik welbevinden en betrokkenheid.

Zorg voor de opvoeding tot wereldburgerschap (doelterrein 4 – communiceren)

- Wat verwachten we van onze leerlingen?
 - Dat het kind durft aangeven aan de leerkracht wanneer het iets moeilijk of gemakkelijk vindt.
 - Dat het kind oefent in het spreken van een verzorgde Nederlandse taal en in het gericht luisteren.
- Wat verwachten we van onze ouders?
 - Dat ze initiatief tot contact nemen met de klastitularis wanneer ze met een praktische of zorgvraag betreffende hun kind zitten.

- Dat zij ingaan op de geplande contactmomenten die de school plant en men de correspondentie vanuit de school leest.
- Dat zij betrokkenheid tonen naar het schoolleven van het kind.
- Dat ze als ervaringsdeskundige mee op zoek gaan naar een haalbare zorgaanpak voor hun kind.
- Wat verwachten we van onze leerkrachten?
 - Dat ze in de zorg van het kind de ouders als evenwaardige partners aanzien.
 - Dat zij luisterbereidheid tonen en dialoog opbouwen in hun communicatie rond elk kind met ouders en andere participanten.
 - Dat zij bereid zijn de eigenheid van elk kind in relatie tot zijn/haar omgeving te respecteren en meenemen in de zorgaanpak van elk kind.

Aanbieden van realistisch onderwijs in een krachtige leeromgeving

- Leeruitstappen gebeuren hoofdzakelijk vanuit een pedagogisch-didactisch kader.
- Doelgericht aankoopbeleid van didactische materialen die een aanschouwelijk, contextgericht onderwijs beogen.

HOOFDSTUK 2

Organisatie van de school en indeling in leerlingengroepen

2.1 Aanwending van het lestijdenpakket

- We streven naar een optimale verdeling in leergroepen zodat we elke leerling een maximale aansluiting van zijn/haar onderwijsbehoeften kunnen bieden. Leerkrachten kunnen beroep doen op elkaars competenties en aan andere groepen lesgeven (bv. voor muzische vorming, verkeersopvoeding, Frans,...)
In de school kunnen klasdoorbrekende activiteiten worden georganiseerd waarbij de leerlingen leefgroepoverschrijdend worden gegroepeerd.
- Een geïntegreerd zorgbeleid (zie hoofdstuk 4)
- De school bepaalt het aantal uren L.O. op twee lestijden per klasgroep.
- Het aantal uren godsdienst of niet – confessionele zedenleer wordt bepaald op twee. De klastitularis besteedt deze uren aan de voorbereiding van de klasinterne zorg, ondersteuning,... binnen de eigen of een andere leergroep of voor het uitwerken van concepten op schoolniveau.

2.2 Criteria met betrekking tot de leerlingengroepen.

- De leerlingengroepen zijn samengesteld op basis van leeftijd of leervordering.
- De beslissing tot verbreden, vertragen of versnellen van het leertraject van een leerling wordt overlegd met de klastitularis, de directie, de zorgcoördinator, de ouders en het CLB, na besprekingen op het SIZO (*schoolintern zorgoverleg*) en/of MDO (*multidisciplinair overleg*) .
- Andere groepsindelingen zijn mogelijk in het kader van een sportdag, een creatieve namiddag of andere activiteiten.

HOOFDSTUK 3

Wijze van evalueren en rapporteren (niveau lagere school)

Vooraf:	De visie van het rapport en het rapporteren wordt aan de ouders kenbaar gemaakt in het rapport en op de website.
Functie	<u>Op leerlingniveau</u> • Bijhouden van vorderingen in leerlingdossier. • Noteren van de resultaten en vorderingen in het rapport. • Bespreking op MDO. <u>Op klasniveau</u> • De resultaten van de leerlingen vergelijken met het eigen didactische handelen en leerproces van de leerkracht. • We vergelijken de leerling op het rapport niet met de resultaten van de klas, maar stimuleren de leerling tot zelfreflectie over zijn/haar eigen vorderingen. <u>Op schoolniveau</u> • Doorstroming van leerlingen (leerkrachtenoverleg). • Evaluatie van de zorgwerking door het schoolteam. • Permanente evaluatie doorheen het ganse curriculum.
Inhoud	We evalueren de vorderingen in het leerproces op de diverse domeinen van het leerplan. Ook attitudes (leer – en leefhoudingen) worden geëvalueerd.
Wijze	De domeinen wiskunde, taal, wereldoriëntatie, Franse taal worden cijfermatig geëvalueerd. Muzische vakken, leef- en leerhoudingen worden woordelijk geëvalueerd.
Instrumenten	• methodegebonden toetsen • eigen toetsen • observaties in de klas, op de speelplaats, • toetsen LVS • intercommunale toetsen georganiseerd door IGEAN • OVSG- toetsen voor het 6^{de} leerjaar • deelname aan peilproeven door de Vlaamse overheid
Wie evalueert?	• de titularis • de bijzondere leermeesters • het zorgteam • het zorgteam in overleg met CLB in MDO – gesprekken
Frequentie	• Viermaal per jaar verschijnt een rapport (herfst, winter, lente en zomer). • De rapporten behandelen een permanente evaluatie van de leerling.
Discretie	• De resultaten en besprekingen behoren tot de interne werking van de school. • De leerlingendossiers blijven intern. • Relevante en meetbare gegevens worden vermeld op de BaSo – fiches naar het secundair onderwijs gericht. • Ouders en externe begeleiders worden gecontacteerd indien dit noodzakelijk blijkt uit MDO.

HOOFDSTUK 4 : leerlingbegeleiding

4.1 Uitgangspunten en prioriteiten

- Door ons zelf in vraag te stellen, willen we groeien in ons onderwijs en daarbij, met behulp van onze uitgebouwde leerlingbegeleiding, onze interne kwaliteitszorg verder optimaliseren en dit in harmonie met ons schoolwerkplan en de visie van de school, en de kwaliteitsmatrix van onze school conform het decreet leerlingenbegeleiding sept. 2018
- Een kwaliteitsvolle leerlingbegeleiding begint met het verstrekken van goed onderwijs. De Wissel wil alle leerlingen maximale ontwikkelingskansen bieden op leren en ontwikkelen, overeenkomstig hun mogelijkheden. De aanpak om dit doel te realiseren is maximaal gericht op de onderwijs- en opvoedingsnoden van alle leerlingen.
- Het zorgbeleid in De Wissel is gebaseerd op het feit dat er voortdurend afstemming wordt gezocht tussen het pedagogisch-didactische aanbod en de behoeften van leerlingen. Dit realiseren we door planmatig en gelijkgericht onderwijs aan te bieden. Differentiatie is hierin een belangrijk principe om tegemoet te komen aan de noden en de mogelijkheden van de kinderen.
- Leerlingbegeleiding steunt op **vier pijlers**:
 1. het begeleiden van de onderwijsloopbaan van de leerling
 2. het begeleiden van het leerproces, het leren en studeren
 3. het begeleiden van het psychisch en sociaal functioneren
 4. de preventieve gezondheidszorg
- De uitbouw van het zorgbeleid in onze school veronderstelt het uitvoeren van zorgtaken op drie niveaus:
 1. Zorginitiatieven op het niveau van de school en op het niveau van de scholengemeenschap
 2. Het coachen en ondersteunen van het handelen van het onderwijzend personeel. De noden aan professionalisering die bij het opmaken of implementeren van het beleidsplan voelbaar worden, worden opgenomen in het professionaliseringsbeleid.
 3. Het begeleiden van de leerlingen : preventief en curatief en de coördinatie van alle leerlingbegeleidingsinitiatieven op niveau van de school.
- De verantwoordelijkheid van de kwaliteitsvolle leerlingbegeleiding ligt bij de school en geschiedt in samenwerking met alle actoren (schoolbestuur, CLB, ONW, pedagogische begeleidingsdienst) en partners (ouders, welzijn, gezondheid, gezinswerking, therapeuten... Het beleidsplan wordt ook geïmplementeerd i.s.m. alle actoren, en op regelmatige basis geëvalueerd en bijgestuurd indien nodig.
- De school heeft aandacht voor de totale, harmonische persoonlijkheidsvorming en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving, attitudevorming als aan lichamelijke en gezondheidsontwikkeling. In onze zorgwerking willen we uitgaan van de talenten en interesses van het kind, om van daaruit hiaten, tekorten en problemen bij te werken, maar ook om diezelfde talenten en interesses optimaal te ontwikkelen. Op die manier leggen we voor elk kind de lat telkens hoger. Ieder kind heeft een uniek patroon van talenten, interesses, vaardigheden en een eigen leerstijl. Deze onderlinge verschillen tussen leerlingen accepteren, begrijpen en benutten creëert een omgeving waarin leerlingen zich trots en geaccepteerd kunnen voelen, minder bang zijn om te falen, langer volhouden en leersituaties aanpassen om hun succes te vergroten.
- De school stimuleert zelfredzaamheid door kinderen mondig en weerbaar te maken.
- De school staat volledig achter het gelijke kansenbeleid, komt op voor kansarme kinderen en probeert de gevolgen van de sociale ongelijkheid om te buigen.

4.2 Doel van de leerlingenbegeleiding



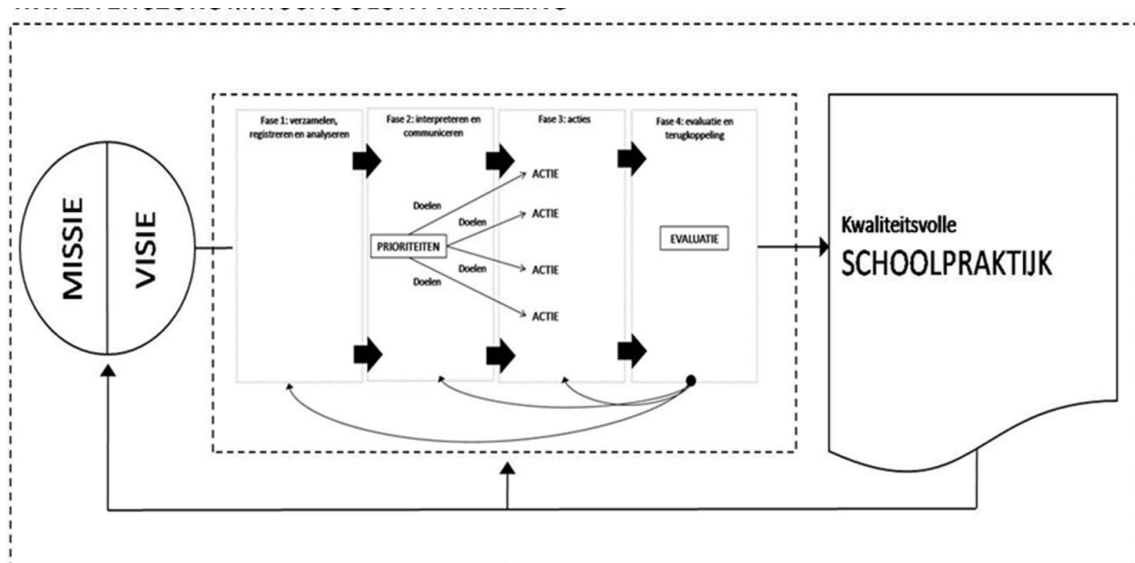
“Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding **bevordert de totale ontwikkeling** van alle leerlingen, **verhoogt hun welbevinden**, **voorkomt vroegtijdig schoolverlaten** en **creëert meer gelijke onderwijskansen**. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context.”

Uit decreet Leerlingenbegeleiding

VERWACHTINGEN / PRINCIPES BELEID LEERLINGENBEGELEIDING VANUIT HET DECREET:

1. het belang van elke leerling staat centraal;
2. het komt participatief tot stand en is gedragen door het hele schoolteam;
3. het is doelgericht, systematisch, planmatig en transparant;
4. het wordt discreet uitgevoerd;
5. er wordt verduidelijkt wie welke taak opneemt in de leerlingenbegeleiding binnen elke fase van het zorgcontinuüm

KWALITEITSZORG IN FUNCTIE VAN SCHOOLONTWIKKELING → cfr. intern kwaliteitskader OVSG



4.3 Peilers en doelterrein in functie van onze fundamentele uitgangspunten

PEILERS EN DOELTERREIN	ONDERWIJS-LOOPBAAN	LEREN EN STUDEREN	PSYCHISCH EN SOCIAAL FUNCTIONEREN	PREVENTIEVE GEZONDHEIDSZORG
Rechten van de mens en het kind	Recht op onderwijs en de nodige begeleiding gedurende de hele onderwijsloopbaan	Vorbereiding van het kind op een verantwoord leven in een veilige samenleving.	Het recht op bescherming tegen alle vormen van exploitatie die schadelijk zijn voor enig aspect van het welzijn van het kind.	Recht op het genot van de grootst mogelijke mate van gezondheid en hygiëne
Openheid en verscheidenheid	Onze school staat open voor alle leerplichtige jongeren , met respect voor de verschillen in talent, interesse en vaardigheden.	Gelijkwaardigheid houdt in dat iedereen gelijke kansen krijgt, ook als dat betekent dat kinderen daardoor een ongelijke behandeling nodig hebben. We voorzien op onze school extra steun en/of uitdaging .	We zien verscheidenheid als een vorm van verrijking. We erkennen verschillen .	Leerlingen met een beperking (lichamelijk, mentaal), met een leerstoornis, ... krijgen op onze school de nodige kansen, zolang de draagkracht van de school dit toelaat.
Democratie en socialisatie; samenleven in de wereld	De school wil jongeren laten deelnemen aan een democratische en pluralistische samenleving .	De school leert jongeren leven met anderen.	We creëren een positief klas- en schoolklimaat met duidelijke schoolafspraken. Hierbij zijn neutraliteit en respect belangrijk.	Functioneel leerlingvolgsysteem (opvolging gezondheid)
Emancipatie	De school kiest voor emancipatorisch onderwijs overeenkomstig de mogelijkheden van het kind.	Wij leren leerlingen zich mondig en weerbaar te maken, en zich kritisch op te stellen (steeds vanuit respect!)	We leren kinderen hoe ze op een sociaal aanvaardbare manier met elkaar omgaan.	We maken conflicten bespreekbaar en leren tools om hiermee om te gaan. (geestelijke gezondheid)
Opvoeding van totale persoon	We zetten in op persoonlijkheids- en attitudevorming.	Leren is een basisvaardigheid voor het leven. Wij trekken de kaart van levenslang en breed leren.	Wij willen kinderen sober en milieu- en maatschappelijk bewust opvoeden.	Wij gaan voor een sportieve en gezonde opvoeding.
Samenleven in de wereld in een gezonde leefomgeving	Wij willen hen boeien met de schoonheid en de unieke waarde van de natuur (invloed op schoolloopbaan).	Wij willen onze kinderen leren selecteren i.v.m. afval. We leren hen ook preventief te handelen om afval te voorkomen.	In onze opvoeding en onderwijs willen wij onze kinderen, respect, bewondering, ontzag bijbrengen voor de natuur en de leefomgeving in het algemeen.	Duidelijke afspraken rond verwarming en elektriciteit. Duurzaam omgaan met voeding, kleding en persoonlijke hygiëne.

Gelijke kansen	Wij houden ouders op de hoogte van de vorderingen en het gedrag van hun kind via het rapport, contactmomenten,	Leerproblemen worden besproken met de klasleerkracht, directie, ouders, ...	Duidelijke communicatie van afspraken (doeken) zorgen voor rust.	Gedragsproblemen worden uitgebreid besproken om zo de transfer te maken naar hulpverlening.
Communiceren	We vinden dat kinderen zolang mogelijk in het gewoon onderwijs moeten kunnen begeleid worden voor ze naar het buitengewoon onderwijs georiënteerd worden.	Kinderen met leermoeilijkheden krijgen bij ons extra aandacht en ondersteuning. Transparantie en “kort op de bal” zijn kernwoorden die in het luik communicatie zeer belangrijk zijn.	We willen dat AL dat onze leerlingen sociaal aangepast gedrag vertonen.	We willen dat onze leerlingen beschikken over een positief zelfbeeld, om van daaruit positief in het leven te staan tegenover anderen en de wereld.

4.4 Concrete uitbouw van de leerlingbegeleiding en het zorgbeleid

VISIETEKST EN BEGRIPSVORMING

Definitie LLB

Een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen dat vertrekt vanuit een geïntegreerde en holistische benadering van de vier begeleidingsdomeinen, en dit vanuit een continuüm van zorg, met als doel:

Kwaliteitsvolle leerlingbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle kinderen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt voegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot functioneren van de leerling in de schoolse en maatschappelijke context.

Verwachtingen voor de school

De school ontwikkelt een beleid op leerlingbegeleiding dat is afgestemd op het pedagogisch project, de noden van de leerlingenpopulatie en de context waarin de school zich bevindt het zorg- en GOK-beleid zoals omschreven in het schoolwerkplan, wordt hierin geïntegreerd. Het beleid op leerlingbegeleiding omvat de begeleiding van leerlingen, het ondersteunen van het handelen van het onderwijzend personeel en de coördinatie van alle leerlingbegeleidingsinitiatieven op niveau van de school. De school implementeert en evalueert en stuurt zo nodig dat beleid bij. Ter versterking van dit beleid voert de school een professionaliseringsbeleid. Een beleid op LLB beantwoordt aan volgende principes

- Het belang van de leerling staat centraal
- Het komt participatief tot stand en is gedragen door heel het schoolteam
- Het is doelgericht, systematisch, planmatig en transparant
- Het wordt discreet uitgevoerd
- Er wordt verduidelijkt wie welke taak opneemt in de LLB

Vier begeleidingsdomeinen

- **De onderwijsloopbaan**
De leerling ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen om inzicht te verwerven in de structuur van, en de mogelijkheden binnen het onderwijs, een opleiding en de arbeidsmarkt en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten;
- **Leren en studeren**
Het leren van de leerling optimaliseren en het leerproces bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.
- **Psychisch en sociaal functioneren**
Het welbevinden van de leerling bewaken, te beschermen en te bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtige volwassene;
- **Preventieve gezondheidszorg**
De gezondheid, groei en ontwikkeling van de leerlingen bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren signaleren, symptomen van gezondheids- en ontwikkelingsproblemen detecteren.
Het CLB moet hiervoor minstens
 - Systematische contacten organiseren
 - Vaccinaties aanbieden
 - Waar nodig profylactische maatregelen nemen

Leerlingbegeleiding als kernopdracht van de school.

- Bij de leerlingbegeleiding heeft de school een basisaanbod voor alle leerlingen en biedt zorg voor leerlingen voor wie dit niet volstaat. In de fase van brede basiszorg zet de school in op een krachtige leeromgeving voor alle kinderen en staan preventief werken, goede instructies, differentiëren, veilig klasklimaat en een goed klasmanagement centraal.
- In de fase van verhoogde zorg kan de school consultatieve LLB vragen aan het CLB, of wordt dit door het CLB aangeboden waar men dit nodig acht, ter versterking van het eigen handelen van de leerkracht, zorgteam en/of directie. De school detecteert noden bij leerlingen voor wie binnen de brede basiszorg geen antwoorden gevonden worden, staat ze in voor de eerste opvang, bespreekt ze de problemen met de leerlingen, en ouders, en biedt ze extra begeleiding in de vorm van remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen.
- In de fase van uitbreiding van zorg, wisselen de school en CLB met elkaar de beschikbare informatie uit om de afspraken over de bijkomende inzet van middelen, hulp of expertise te realiseren. De school zet de maatregelen van verhoogde zorg verder. Als de school een vraag heeft in het kader van de uitbreiding van zorg, omschrijft der school samen met de leerling de hulpvraag en bespreekt ze die met het CLB. De school geeft gevolg aan een handelingsgericht advies dat door het CLB n.a.v. een hulpvraag wordt geformuleerd. De school en het CLB delen gedurende dit proces de beschikbare en relevante informatie met elkaar.

Kernactiviteiten CLB

Het CLB werkt vraag gestuurd, vertrekkende van vastgestelde noden, vragen van de leerling, de ouders of de school. De leerling en de ouders zijn cliënten, de school is een partner. Het CLB kan een aantal kernactiviteiten inzetten:

- Ter versterking in de brede basiszorg van de school: signaalfunctie
- Ter versterking van de verhoogde zorg van de school: consultatieve leerlingbegeleiding. Ze garandeert een laagdrempelige en rechtstreekse toegang van het CLB voor leerlingen en ouders
- In de fase van uitbreiding van zorg, bespreekt het centrum met de school en de leerling de hulpvraag. CLB bepaalt handelingsgericht welke activiteit het zal inzetten.

Samenwerking met scholen en centra

- De school neemt initiatief voor het maken en vastleggen van de samenwerkingsafspraken.
- De samenwerking is van onbepaalde duur. Ze wordt wel geëvalueerd en kan worden bijgestuurd of stopgezet.

Er is uitwisseling van informatie in 2 richtingen. Het centrum deelt relevante informatie over de leerlingen in begeleiding. De school deelt relevante informatie over die in de school aanwezig is over de leerlingen.

4.5 Context en input

Kenmerken van de school (context)

Klim Op is een gemeentelijke lagere school. We vallen onder het bestuur van de Gemeente Wuustwezel, samen met Gemeenteschool De Wissel (Centrum) en Gemeenteschool Blokje (Loenhout). Het gemeentebestuur, in hoofde van de burgemeester (Dieter Wouters) en de schepenen van onderwijs (Mai Van Thillo), is het schoolbestuur. Er is een dienst onderwijs bij het gemeentebestuur, met Veronique Aernouts als onderwijsdeskundige.

In Gooreind zijn nog twee andere scholen uit andere netten : basisschool Mater Dei (KOV) en kleuterschool 't Scholeke (GO). Het volledige grondgebied Wuustwezel telt 9 basisscholen (3 OVSG, 1 GO! en 5 KOV).

Gemeenteschool Klim Op bestaat reeds meer dan 150 jaar. Wij zijn een autonome lagere school en het leerlingenaantal schommelt rond de 150 leerlingen. Qua instroom zijn we afhankelijk van de kleuterscholen van de vrije basisschool Mater Dei en het G.O. (kleuterschool 't Scholeke). Daarnaast hebben we ieder jaar ook een flink aantal zij-instromers, vooral vanwege nieuwe dorpsbewoners. De instroom is onregelmatig en onvoorspelbaar, wat een termijnplanning en de leerlingbegeleiding (kleuter-lager, oude school – nieuwe school) bemoeilijkt.

Alle lagen van de bevolking zijn vertegenwoordigd in onze schoolpopulatie.

In de omgeving van de school bevindt zich een dagcentrum voor mentaal gehandicapten (Spectrum-De Oever) en het RVT Sint-Jozef. De voor- en naschoolse kinderopvang gebruikt een gedeelte van de schoolaccommodatie. We werken goed samen met onze burens: er is overleg en er worden gemeenschappelijke initiatieven ontwikkeld.

De school wordt ook gebruikt door verenigingen (turnzaal en refter). Wij zien onszelf als 'brede school'.

We vormen samen met de gemeentescholen van Essen en Kalmthout Scholengemeenschap Grens. Er wordt ingezet op een halftijdse stafmedewerker (Elke Donkers). Maandelijks is er directeurenoverleg.

Algemene kenmerken en evolutie van de schoolpopulatie, ouders en thuisomgeving (input)

De jongste jaren stellen we een evolutie vast naar een groter aantal kinderen met verhoogde basiszorg- of verhoogde zorgbehoeften. Enerzijds heeft dat te maken met de leerlingkenmerken van onze instroom en de verwachtingen van de ouders, want zij hopen bij ons een antwoord te vinden op de zorgnoden van hun kind, en in vele gevallen krijgen ze dat ook. Maar anderzijds is er ook de absolute intentie van het schoolteam om het beste uit ieder kind te halen en het welbevinden van iedere leerling te vrijwaren of te verhogen. Deze intentie vraagt om een degelijk uitgebalanceerd zorgbeleid met ondersteuning van het team: enerzijds is er de permanente aandacht voor de onderwijs- en zorgbehoeften van onze leerlingen, maar anderzijds dienen we ook waakzaam te blijven voor het uitvoeringsvermogen, de planlast en de draagkracht van het team.

Klim Op kent een beperkte instroom van andere nationaliteiten en anderstaligen. Er zijn enkele anderstalige nieuwkomers en asielzoekers. Er zijn ook enkele kinderen wiens thuistaal geen Nederlands is, maar die toch vrij behoorlijk het Nederlands beheersen.

In Gooreind is een MPI: Dennenhof, met kinderen die geplaatst zijn door de bijzondere jeugdzorg. Enkele kinderen van deze instelling lopen school bij ons in een goede samenwerking en overleg. De leerlingen met SES-kenmerken genereren om en nabij de 12 lestijden jaarlijks. De school kent een geringe populatie kansarmen.

De extra zorgbehoeften waarmee we te maken krijgen, zijn zeer uiteenlopend: van hoogbegaafde kinderen die extra uitdaging nodig hebben of zwakker begaafde kinderen die extra hulp nodig hebben tot kinderen met emotionele problemen of een moeilijke thuissituatie. Het integreren van de zij-instromers vraagt extra tijd en energie, omwille van bijkomende observatie en screening, zodat we zo vlug mogelijk een beeld krijgen van de onderwijs- en zorgbehoeften van deze nieuwe leerlingen.

Competentie en basishouding van het team

Het schoolteam bestaat voor het merendeel uit mensen met een lange ervaring in het onderwijs. Er zijn bijzondere leermeesters Bewegingsopvoeding, Katholiek godsdienst, Islamitische godsdienst en Niet-Confessionele Zedenleer. Zorgcoördinator Lander Geysen werkt halftijds en is kinderpsycholoog van opleiding (master). Er is voor enkele uren een ICT-coördinator.

In onze school is een sterke (open) debatacultuur en er is steeds een breed draagvlak voor verandering (verbetering) en het streven naar consensus. Het team staat open om van mekaar te leren en om hulp of raad te vragen. Wijzigingen in het beleid, afspraken of aanpak worden steeds in overleg beslist en uitgevoerd.

Er wordt getracht om de sterktes, expertise, talenten en interesses van elk teamlid optimaal in te zetten in de schoolpraktijk (techniek, leesonderwijs, ICT-vaardigheden, groene vingers, natuurexpert, yoga, verkeer, muzikale en muzische expertise,...). Indien opportuun, wordt occasioneel de schoolorganisatie hiervoor aangepast (bv. knapuur, klasoverschrijdende activiteiten, projecten, lessen in elkaanders klassen...).

Spreken over (problemen met) kinderen doen we op constructieve, oplossingsgerichte en formele wijze (niet tijdens de pauzes).

Elk teamlid weet wat we onder goede basiszorg verstaan en wanneer er beroep kan worden gedaan op het zorgteam en de ondersteuners. We willen blijven groeien in het concreter omschrijven van de behoeftevraag, zodat we handelingsgericht en concreet op die vraag kunnen ingaan en zodat we elkaar kunnen ondersteunen vanuit ieders expertise om mogelijkheden tot aanpak te verruimen en te verdiepen.

Doelgericht omgaan met verschillen tussen leerlingen tijdens het onderwijsleerproces

HANDELINGSGERICHT WERKEN

Het handelingsgericht werken is het referentiekader voor school- en zorgteam. Onze uitgangspunten hierbij zijn:

- De onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten en de ouders staan centraal.
- De formulieren en verslagen zijn systematisch en transparant voor alle betrokkenen.
- Er wordt doelgericht gewerkt, vanuit concrete hulpvragen.
- Er is een constructieve samenwerking tussen ouders, kind en leerkracht, tussen internen en externen.
- De positieve kenmerken van het kind worden in kaart gebracht en zijn een opstap naar toekomstig handelen.
- Het onderwijsaanbod en de aanpak van de leerkracht worden afgestemd op de pedagogisch-didactische behoeften van de leerling.
- Het overleg met alle participanten geschiedt structureel.
- Het voeren van kindgesprekken krijgt een essentiële plaats krijgen binnen ons zorgbeleid.

DE ROL VAN HET CLB

Leerlingenbegeleiding spreekt de deskundigheid van het CLB aan. Deze deskundigheid situeert zich op het vlak van informatie verschaffen, vraagverheldering, gegevensverzameling, diagnosestelling en kortdurende begeleiding. Het CLB vervult tevens de draaischijffunctie met partners vanuit welzijn, gezondheid en gezinswerking ...

Het CLB werkt vraaggestuurd vertrekkende van vastgestelde noden, vragen van de leerling, de ouders of de school.

De leerling en ouders zijn cliënten, de school is een partner.

Het CLB kan een aantal kernactiviteiten inzetten:

- Ter versterking in de brede basiszorg van de school: signaalfunctie
- Ter versterking van de verhoogde zorg van de school: consultatieve leerlingbegeleiding (garanties voor een laagdrempelige en rechtstreekse toegang van het CLB voor leerlingen en ouders)
- In de fase van uitbreiding van zorg: bespreekt het centrum met de school, de ouders en de leerling de hulpvraag en bepaalt het centrum handelingsgericht welke activiteit het zal inzetten.

De afspraken over de samenwerking met het CLB zitten vervat in de afsprakennota, die jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgestuurd.

DE ROL VAN HET ONDERSTEUNINGSNETWERK (ONW)

Conform de aanmeldingen (en ontvankelijkheid) treedt het ONW gepast op. Dit zowel naar expertise als naar tijd. Deze acties gebeuren steeds in samenspraak met de school.

De modaliteiten en afspraken aangaande de samenwerking met het ONW (NOA2) worden jaarlijks geëvalueerd en bijgestuurd.

DE DRAAGKRACHT VAN DE SCHOOL

Leerlingenbegeleiding doet een beroep op de draagkracht van de school. Onze leerlingenbegeleiding groeit dankzij collectief proces dat de draagkracht versterkt, maar dat tegelijk de grenzen ervan herkent en erkent.

We trachten onze leerkrachten daarbij te ondersteunen door:

- regelmatig overleg en feedback (vragen en geven),
- coachinggesprekken,
- het handhaven van een solidair werkklimaat waarin een probleemoplossende en empathische houding primeren,
- oplossingen te zoeken voor de planlast (zie 'protocol maatregelen'),
- gericht te zoeken naar gepaste bijscholingen, informatieve bronnen, externe hulp
- middelen ter beschikking te stellen

DE ROL VAN DE ZORGCÖÖRDINATOR – COÖRDINEREND LEERLINGBEGELEIDER

- De zorgcoördinator (leerlingbegeleider) ondersteunt zowel leerlingen als leerkrachten met het doel hen en de school naar een hoger niveau te brengen.
- Hij luistert naar concrete zorgvragen en stippelt samen met het kernteam en de klasleerkrachten zorgstrategieën uit. Er is een wekelijks overleg met het kernteam met de bedoeling kort op de bal te kunnen spelen, uit te voeren, bij te sturen en te finaliseren.
- Hij brengt desgevallend de zorgvraag naar een volgende fase waarbij hij optreedt als coördinator en inspirator.
- Hij organiseert de gesprekken en overleg met CLB, ONW, ouders, directie, en maakt hiervan verslag in het leerlingvolgsysteem.
- De zorgcoördinator (coördinerend leerlingbegeleider) werkt discreet, doelgericht, systematisch, planmatig en transparant.

ANDERE KENMERKEN EN CONCRETE GEGEVENS: cfr. SWP en schoolontwikkelingsplan

- Data en dataverwerking
- Te besteden uren lestijdenpakket, verdeling en gebruik
- ICT-voorzieningen

4.6 Geïntegreerde aanpak binnen het zorgcontinuüm

Bij de organisatie van de leerlingenzorg richten we ons zowel op de preventieve als op de curatieve component van de leerlingbegeleiding.

Schematische voorstelling zorgcontinuüm:



Fase 0 = preventieve algemene basiszorg

De zorg voor de leerlingen in de klasgroep blijft de verantwoordelijkheid van de groepsleraar. Hij is en blijft de spilfiguur in de zorg voor elk kind van zijn groep.

Inspelen op kindvragen impliceert dat hij dient te beschikken over de basisvaardigheden om te begeleiden, desgevallend te diagnosticeren en aan derden te signaleren. Bij het overleg tussen de groepsleraar en de zorgcoördinator (en zorgondersteuners) moeten zij hun deskundigheid op elkaar afstemmen.

Vanuit deze gedeelde deskundigheid en verantwoordelijkheid kunnen zij oplossingen zoeken en acties ondernemen. De samenwerking wordt zo dicht mogelijk bij de klaspraktijk georganiseerd.

Fase 1 = verhoogde zorg

Onze zorgcoördinator beantwoordt aan het volgende profiel : ervaringsdeskundige, maturiteit en 'constante' in de school.

Indien problemen de draagkracht van de groepsleraar overstijgen, zal vanuit de beschikbare uren voor zorgcoördinatie en –ondersteuning begeleiding van leerlingen worden opgenomen.

De begeleiding kan individueel of in groep gebeuren en vindt zoveel mogelijk in de klas plaats d.m.v. klasinterne differentiatie.

Daar waar de begeleiding in de klas niet volstaat, kan het kind individueel begeleid worden, ook buiten de klascontext. Door het opbouwen van specifieke expertise, kan men vanuit de zorgcoördinatie op die manier tegemoetkomen aan specifieke vragen. De klemtoon dient evenwel te liggen op preventie in de klas. Een goede preventie is geënt op de kennis en de ervaring die men verkrijgt door het remediërend omgaan met en het begeleiden van kinderen. Preventie en remediëring gaan hand in hand. Als preventie niet meer volstaat, evolueren we afhankelijk van de problematiek naar interventie, meestal onder de vorm van (REDICODIS)maatregelen.

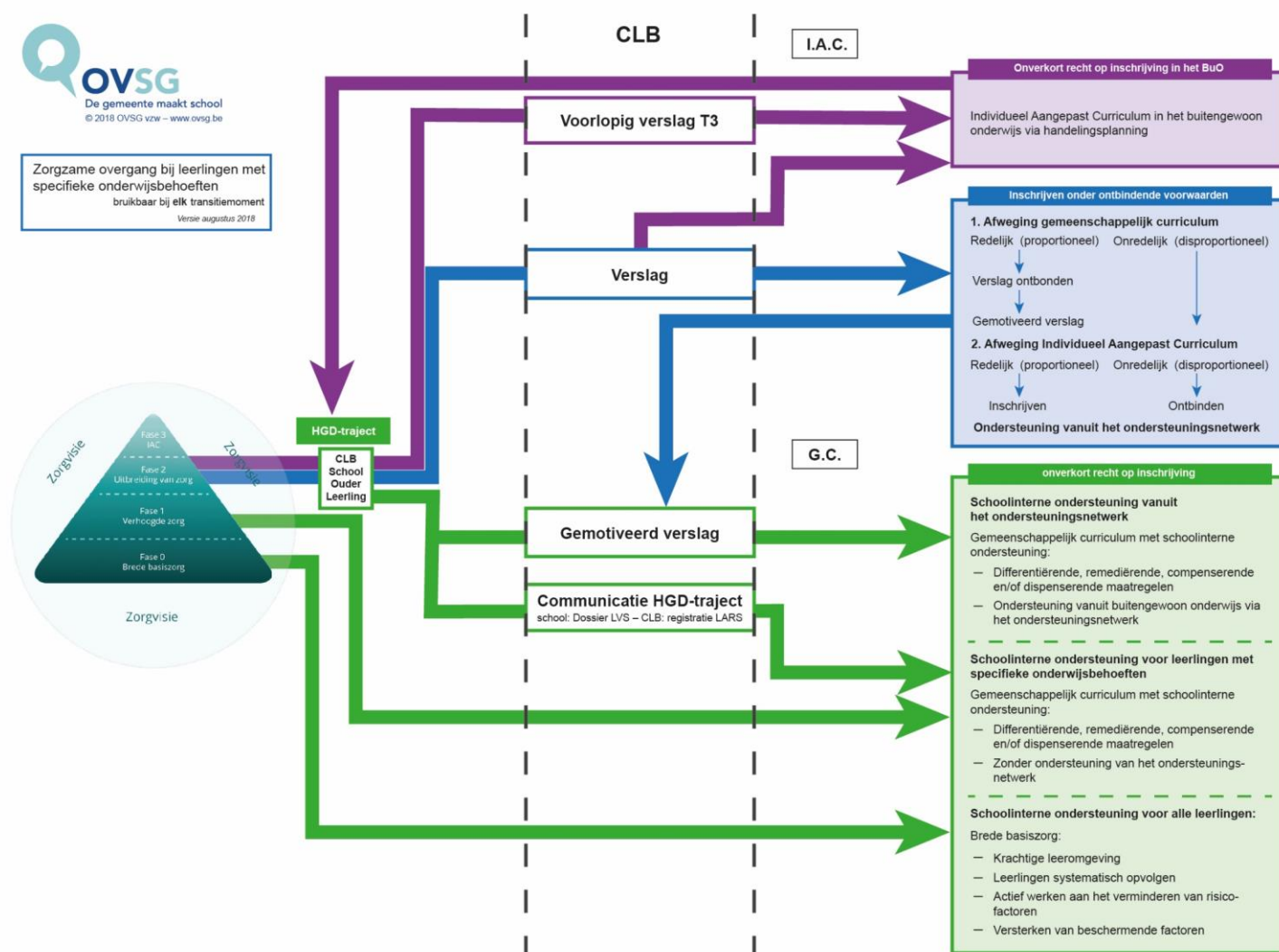
Fase 2 = uitgebreide zorg

Indien de voorgaande interventies onvoldoende blijken, wordt externe hulp ingeschakeld. Het Centrum voor Leerlingbegeleiding is aanspreekpunt en speelt hierbij een cruciale rol. In samenwerking met het ONW (GON) wordt naar oplossingen gezocht.

Fase 3 = Overstap naar school op maat

Wanneer het continuüm van zorg in de basisschool niet volstaat om het kind voldoende ontwikkelingskansen te bieden, kan een gerichte en verantwoorde doorverwijzing naar het buitengewoon onderwijs plaatsvinden.

Deze doorverwijzing is het gevolg van een aantoonbaar zorgtraject en gebeurt steeds in samenspraak en aanwezigheid van het CLB.



4.7 Concrete toepassing op de verschillende begeleidingsdomeinen

PARTICIPANTEN

We doen beroep op de verantwoordelijkheid van iedereen die bij de leerling betrokken is. Deze gedeelde bekommernis vertaalt zich in een geïntegreerde leerlingenbegeleiding met de leerkracht, leerling, ouders, het zorgteam, het schoolbestuur, het CLB, het ONW (NOA) en externen als betrokkenen. Systematisch overleg, constructieve communicatie en samenwerking tussen alle actoren en partners vormt de kern van onze leerlingenbegeleiding.

Feitelijke participanten:

SCHOOLBESTUUR

GEMEENTEBESTUUR	Burgemeester : Dieter Wouters	Dienst Onderwijs
Gemeentepark 1,	Schepen van onderwijs : Mai Van	Veronique
2990 Wuustwezel	Thillo	Aernouts
tel. 03 690 46 00		tel. 03 690 46 64

Het gemeentebestuur zorgt er onder andere voor dat de accommodatie en de veiligheid van onze school optimaal zijn.

Er is regelmatig (ongeveer zeswekelijks) overleg met de directeurs van De Wissel en 't Blokje, de schepen van onderwijs en de onderwijsdeskundige, met als bedoeling het beleid op elkaar af te stemmen en om de behoeften op schoolniveau bespreekbaar te maken.

SCHOLENGEMEENSCHAP GRENS

Klim Op maakt deel uit van de scholengemeenschap Grens. De Wissel (Centrum), 't Blokje (Loenhout), Kadrie (Kalmthout), Wigo (Wildert – Essen) en Maatjes (Nieuwmoer) zijn onze partnerscholen. Het secretariaat is gevestigd in De Wissel (Wuustwezel centrum).

Samen waken we over de kwaliteit van het gemeentelijk onderwijs in de streek, door intervisie, ontwikkeling gemeenschappelijk beleid, optimaal inzetten van personeel en beschikbare uren.

Elke vergadering is er een **intervisiemoment**.

De zorgcoördinatoren (en –ondersteuners) van de aangesloten scholen vergaderen regelmatig apart. Ze nemen initiatieven om de zorgwerking van de verschillende scholen uit te bouwen en te versterken. Directeurs Jan Peeters (Klim Op) en Dirk Verheyden (Maatjes) coördineren vanuit de directiegroep.

ONDERWIJSKOEPEL OVSG

OVSG biedt begeleiding op maat (zorgbegeleiders) en heeft een ruim aanbod aan nascholing die zowel de individuele leerkracht en zijn ondersteuningsbehoeften als de zorgwerking op niveau van de school helpt te versterken.

SCHOOLRAAD & OUDERCOMITÉ (VRIENDENKRING)

Ons **oudercomité**, de Vriendenkring (VK), neemt allerlei initiatieven om de goede relatie tussen de ouders en de school te bevorderen.

De VK organiseert en ondersteunt informatieve (opvoedkundig gerelateerde) initiatieven voor de ouders en ze voorziet de school in (extra) middelen die tegemoetkomen aan de leerlingenbegeleiding in het algemeen.

De **schoolraad** is een adviesorgaan dat bestaat uit leerkrachten, ouders, vertegenwoordigers van de lokale leefgemeenschap (ons dorp) en het schoolbestuur (ons gemeentebestuur). Zij waken middels overleg en advies mee over de kwaliteit van ons onderwijs.

CLB

De keuze voor CLB (aanbieder) wordt gemaakt op het niveau van de Scholengemeenschap in overleg met de betrokken schoolbesturen.

Het CLB van onze school is het VCLB Voor- en Noorderkempen (VNK),

Nieuwstraat 67, 2910 Essen

Tel. 03/667.28.28

e-mail : essen@vclbvknk.be

Website: www.vclbvknk.be

Contactpersoon voor onze school: **Anneleen Torfs** : anneleen.torfs@vclbvknk.be

ONDERSTEUNINGSNETWERK (ONW)

De keuze voor een ONW (aanbieder) wordt gemaakt op het niveau van de Scholengemeenschap in overleg met de betrokken schoolbesturen.

Het ondersteuningsnetwerk van onze school is het Netwerk Ondersteuners Antwerpen, kortweg NOA

Regiocoach : Nicole Bergmans.

Tel. 0494/93.16.36

e-mail: Nicole.bergmans@wilgenduin.be

Website : <https://noahelpt.be>

Contactpersoon (anker) voor onze school: **Debby Van Hoorick** : debby.vanhoorick@wilgenduin.be

EXTERNEN (logo, ergo, hulpinstanties...)

De school kan informatie bezorgen van aanbieders uit de omgeving. De school streeft ernaar te werken in goed overleg.

Voor organisatie tijdens de schooluren houdt de school zich strikt aan de wettelijke bepalingen.

BEGELEIDINGSDOMEIN ONDERWIJSLOOPBAAN

1. **Zelfconceptverheldering:** heeft betrekking op het leren kennen van zichzelf als leerling.
2. **Horizonverruiming:** betekent het leren kennen van keuzemogelijkheden over studies en beroepen, rechten en plichten, levensstijlen, sociale rollen en rolverwachtingen.
3. **Keuzebekwaamheid** of het beschikken over beslissingsvaardigheden.

OLB en zorgcontinuüm: visie

Brede basiszorg is binnen OLB van essentieel belang. Hoe beter die basiszorg is uitgebouwd, hoe groter de kans dat ze tegemoetkomt aan de onderwijs- en opvoedingsnoden van de leerling. Hoe groter de kans ook dat zorg voor een leerling niet moet worden verhoogd of uitgebreid. We gaan uit van een proactieve, groepsgerichte aanpak, met aandacht voor de individuele behoeften van de leerling. Brede basiszorg omvat onder meer: evaluaties op schoolniveau, attitudes van leerkrachten die de leerling stimuleren om zijn talenten te ontdekken en ontwikkelen, en de manier waarop het onderwijs wordt georganiseerd.

In de verhoogde zorg kan een meer gerichte of individuele aanpak een oplossing bieden voor de leerling met speciale onderwijsnoden. Dit vanuit een doorgedreven handelingsgerichte aanpak van leerkrachten, leerlingen en ouders.

In de uitbreiding van zorg gaat het CLB in op de zorgvraag van de school, leerling of ouders. Het CLB start een proces van handelingsgerichte diagnostiek. De noden worden optimaal in kaart gebracht, en de randvoorwaarden om de leerling maximale slaagkansen binnen het curriculum en continuüm worden gecreëerd. CLB en school (en eventueel NOA) werken samen aan een handelingsgerichte aanpak HGW).

Preventieve en begeleidende basiszorg in fase 0

1. Leerlingen inzicht geven in individuele competenties

- Voeren van leerlingengesprekken
- Duidelijke handelingsgerichte feedback op toetsen en rapporten
- Mondelinge, onmiddellijke en handelingsgerichte feedback
- In kaart brengen van talenten , interesses en vaardigheden stelt de leerlingen in staat om adequate keuzes te maken in het vervolgonderwijs. We doen dit via o.a. gerichte activiteiten zoals knapuur, knapdag, groeiboekje, kindgesprekken over prestaties en attitudes, rapport, reflectietools, stem-activiteiten...
- Ontwikkelen van een duidelijk gestructureerd leerlingendossier (LVS)
- Bespreken van talenten op MDO's en klassenraden
- Eigen profiel en talenten ontdekken via onderwijskiezer
- Zo breed mogelijke evaluaties maken
- Breed uitgewerkte basofiche

2. Kleuterparticipatie:

- Er zijn momenten voor kleuterintegratie afgesproken met de andere Gooreindse scholen (VBS Mater Dei en GO 't Scholeke).
- Er is overgangsoverleg met de kleuterjuffen en daarna ook feedback over de prestaties in het 1^{ste} leerjaar.

3. Vlotte overgang tussen verschillende groepen, leerjaren en onderwijsniveaus

- Kleuterbezoeken vanuit de 3^{de} kleuterklas (Mater Dei en 't Scholeke)
- Gezamenlijke infodag Mater Dei en Klim Op
- Heldere afspraken omtrent inschrijvingen (met voorrang aan broers/zussen en kinderen van leerkrachten)
- Geen exclusieve capaciteitsbepaling
- Bespreking van de ingeschreven kleuters met de andere scholen met terugkoppeling in de loop van het eerste trimester
- Klassenraden (overgangsgesprekken) tussen leerkrachten van leerjaar naar leerjaar, in aanwezigheid van zorgcoördinator en directie
- Afspraak dat maatregelen in de eerste maand van het nieuwe schooljaar ongewijzigd verderlopen. Nadien wordt er zo nodig bijgestuurd (zie afspraken omtrent maatregelen)
- Vlotte, transparante toegang en solide afspraken met betrekking tot het leerlingvolgsysteem (wie vult wanneer aan, consulteert,...)
- Rapport dat in de loop van de ganse schoolloopbaan wordt opgebouwd
- Aanvullen van het groeilboekje
- 6^{de} leerjaar (+ 5^{de}; lln die naar 1B gaan): bezoek aan secundaire scholen en terugkoppeling outputgegevens oud-leerlingen
- Bezoek van oud-leerlingen (formeel en informeel)
- Formeel en informeel overleg tussen verschillende (aansluitende) klassen

4. Horizonverruiming en keuzebekwaamheid vanuit eigen interesses en competenties van leerlingen

- Overgangstraject in L6 naar middelbaar: hanteren onderwijskiezer, werkbundel 'op stap naar het middelbaar'
- Aparte infoavonden en oudercontact L6 omtrent accurate studiekeuze

- Leerlingengesprekken waarbij in de derde graad gepeild wordt naar interessedomeneinen en eigen vaardigheden
- Stimuleren van eigen interessedomeneinen – talenten: talentwerking (knapuur, knapdag en aanverwante initiatieven)

5. Informatie verstrekken over de studiemogelijkheden

- Samenwerking met CLB i.v.m. Infoavond 'overgang naar het middelbaar'
- Scholeninfoeurs (georganiseerd op niveau scholengemeenschap)
- Duiding in de lessen i.v.m. Studiemogelijkheden (L6): onderwijskiezer, project 'op stap naar...'
- Bezoeken van verschillende scholen met uiteenlopende studierichtingen: Vito, Stella Matutina, KTA Brasschaat
- Extra oudercontact L6 i.v.m. studiekeuze

6. Opvolging van tuchtmaatregelen

- Respect afdwingen voor schoolreglement – infobrochure: regelmatige duiding op o.a. Infoavonden, oudercontacten
- Attitudevorming

7. Opvolging afwezigheden

- Registratie via softwarepakket
- Contacteren ouders (indien onaangekondigde afwezigheden, veelvuldige afwezigheden....)
- Terugkoppeling CLB
- Indien nodig opstart dossier 'problematische afwezigheid'

8. Andere

- Aandacht voor belemmerende factoren die de schoolloopbaan beïnvloeden: bv.. Thuissituatie
- Sterk inzetten op de werkhouding van onze kinderen

Begeleidende maatregelen in fase 1 (verhoogde zorg) en fase 2 (uitgebreide zorg)

- Extra begeleiding van leerling en ouders met betrekking tot uitstroom naar middelbaar onderwijs, o.a. Leerlingen uit L5 (welke op leeftijd zullen uitstromen naar de B-stroom) mee betrekken in bovenstaande projecten in L6
- Thuisversterkende maatregelen zoals huiswerkbegeleiding
- Inzet van brugfiguren (i.sm. Rode Kruis Wuustwezel)
- Organisatie pluswerk, sterk rekenwerk, maatwerk met nadruk op motivatie en attitude en met aparte rapportering
- Maatregelen voor anderstalige kinderen of kinderen met andere thuistaal zoals Go4ty (zie document uitgewerkt door zorgwerkgroep SG)

Inzetten op extra begeleiding voor uitgebreidere noden, met als doel de leerling te verzelfstandigen zodat hij hier gedurende zijn ganse schoolloopbaan mee aan de slag kan:

- Hanteren extra maatregelen zoals bij dyslexie → voorleessoftware
- Aanreiken van technische hulpmiddelen : laptop, rekenmachine...
- Een precies beeld vormen van de exacte noden (met CLB) en vervolgens de best mogelijke (externe) hulp aanreiken om deze noden optimaal tegemoet te komen

BEGELEIDINGSDOMEIN LEREN EN STUDEREN

Het begeleidingsdomein leren en studeren heeft tot doel het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.

Preventieve en begeleidende basiszorg in fase 0

1. Differentiëren en remediëren in onze klas(sen)

- Voorzien in weloverwogen onderwijsleermethodes waarin voldoende basis en aangepaste leerstof voorzien is (uitbreiding en remediëring) en extra ondersteunend materiaal (sterk rekenwerk, Outside the box...)
- Lesgeven met behulp van EDI-model
- Werken met instructiegroepen: instructieonafhankelijk, instructiegevoelig en instructieafhankelijk
- Aanbrengen 'leerstrategieën': universele oplossingsstrategieën, strategieën per vak,...
- Klasdoorbrekend organiseren van homogene niveaugroepen (cijferen, spelling,)
- Aanbod leesonderwijs afstemmen op de verschillende niveaus in een klasgroep: bv. niveaulezen, tutorlezen, voorlezen, ...
- Hanteren van zorgmappen, sterk rekenwerk, methode gebonden oefeningen, maatwerkers, online oefeningen, Bingel....
- Het aanbod binnen contract- en hoekenwerk is afgestemd op de verschillende niveaus van de leerlingen
- Investeren in coöperatief leren (samenwerkend leren) als werkvorm: leren met, van en door mekaar
- Inzetten op feedback en remediërmomenten na toetsen (zowel remediëren als uitbreiden)

2. Krachtige leeromgeving in onze klas(sen)

- Veilig klasklimaat: structuur, afspraken, systematiek binnen de dag/week, voorspelbaarheid
- Eenduidige afspraken over de leerjaren heen omtrent klasinrichting, klaswanden, gebruik van materialen, leerhoeken, contractwerk...
- Duidelijke en efficiënte klaswanden (cfr. afspraken SWP)
- Stimuleren en ontwikkelen van een taalvriendelijk klimaat: spreekansen (spreekbeurten), bibliotheekbezoeken, theater, lezingen,
- Kiezen van betekenisvolle taken uit de leefwereld van onze kinderen: levensecht onderwijs, zoals met diverse uitstappen als basis van lessen, vertrekken vanuit realiteit
- Studie- en leeruitstappen in functie van de projecten, thema's, leerstof
- Blijvende aandacht voor de horizontale en verticale samenhang
- Deelname aan het lokale sociaal-culturele leven (brede school-gedachte), verbondenheid

3. Metacognitieve kennis en vaardigheden

- Leren organiseren en plannen: afspraken omtrent gebruik van agenda, postkaft, in orde houden van bank en boekentas, gebruik schoolmateriaal, tablets en laptops (opzoekwerk), werkwinkel, contractwerk...
- Ontwikkelen van oplossingsstrategieën, leesstrategieën... uniforme manier van doorgeven naar hogere leerjaren (hulpkaarten).
- Ontwikkelen en trainen van 'hulp vragen', zelfreflectie, zelfevaluatie o.a. Door leerlingengesprek

- Het duidelijk benoemen van de lesdoelen voor de les: ‘wat willen we kennen, kunnen, op het einde van de les?’
- Benoemen van de kwaliteitseisen van de doelen: ‘In welke mate willen we dit kennen, kunnen, ... op het einde van de les?’
- Inzetten op evalueren en feedback geven op het einde van de les: ‘Wat is belangrijk, wat minder?’
- Inzetten op totale ontwikkeling van de lerende en dat ook bespreken – centraal zetten op bv. MDO’s
- Opendeurencultuur in onze school: leren van mekaar

4. Flexibele groeperingsvormen

- Groepslezen m.b.v. ouders, klasdoorbrekende samenwerkingsvormen, maatjeslezen, tutorlezen,...
- Samenwerkingsverbanden tussen bepaalde klassen rond bepaalde thema’s (ook voor levensbeschouwelijke vakken)
- Efficiënt gebruik van groepswerk met bv. aandacht voor het samenwerken, omgangstechnieken, taakverdeling, ...
- Klasoverschrijdende initiatieven rond veilige leeromgeving: speelplaatsbeleid, vredesweek,...

5. Andere

- Opvolgingen van het groeiproces rond leren en studeren op het wekelijks zorgoverleg en hieraan gekoppelde acties voorstellen/organiseren
- Opvolgingen van het groeiproces rond leren en studeren op de overgangsgesprekken in juni, waarbij aanwezig: titularis huidig en volgend leerjaar, zorgco en directie.
- Ontwikkelen van een gestructureerd en gedifferentieerd evaluatiebeleid waarbij een evaluatie-instrument (toets, rapport, ...) bekeken wordt als een stap in de groei van een leerling en mogelijkheden tot bijsturing levert
- In kaart brengen van dit groeiproces door rapportering, MDO, leerlingvolgsysteem,
- Dit systeem transparant en heel toegankelijk maken voor betrokkenen (klasleerkracht, leerlingbegeleider, directie, externen,...)
- Leerlingen motiveren om te leren, bv. ‘leerbewijs’, tafelkampioen...
- Duidelijke, gefundeerde en transparante communicatie met de ouders
- Inzetten op diverse ontwikkelingsdomeinen, binnen de totale persoonlijkheid van de kinderen (holistische kijk op het kind)
bv. de auditieve of visuele of motorische sterktes van kinderen benutten om te leren, te oefenen, te herhalen,
- Organisatie synthesecursus ‘Leren Leren’ in L6 (derde trimester)
- Organisatie tweejaarlijkse cursus dactylo voor de derde graad

Begeleidende maatregelen in fase 1 (verhoogde zorg) en fase 2 (uitgebreide zorg)

- Redicodis -maatregelen voor bepaalde kinderen: afschrijfkarten, tafelkanten, rekenmachine, vooraf meegeven van teksten, ...
- Klasintern of klasoverstijgend groeperen van kinderen met gelijklopende zorgbehoeften
- Organisatie plusklas, maatwerk, ...
- Werken aan een veilig school- klasklimaat door individuele gesprekken met kinderen omtrent concrete begeleidingsvragen
- Optimale bereikbaarheid van de actoren (leerkracht, leerlingbegeleider, directie, ...)
- Kindvrije uren van collega-leerkrachten benutten om begeleidingswerk op maat te verrichten

- Zoeken naar afdoende antwoorden in het team op de begeleidingsvragen, komende vanuit de leerling, de klasleerkracht, de ouders,....
- Uitnodigen van externe hulpverleners op zorgoverleg en hierover in gesprek gaan met ouders om tot gepaste actie te komen
- Spreekruimte voor kinderen (hoek in leerkrachtenlokaal)
- Flexibele omgang met beschikbare zorguren en aanpassen naar (acute) behoeften
- Coachen van leerkrachten door CLB, directie, leerlingbegeleider, ONW,
- Kansen bieden tot opleiding in functie van begeleidingsbehoeften
- Ondersteuning leerkracht en kinderen door ondersteuningsnetwerk om te komen tot een veilige leeromgeving

BEGELEIDINGSDOMEIN PSYCHISCH EN SOCIAAL FUNCTIONEREN

Het begeleidingsdomein psychisch en sociaal functioneren heeft tot doel het welbevinden van de leerling te bewaken, te beschermen en te bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtige volwassene.

Preventieve en begeleidende basiszorg in fase 0

1. Preventieve maatregelen om welbevinden te verhogen

- Onze zorgcoördinator is een master in de (kinder)psychologie. Hij is de gekwalificeerde persoon om kindgesprekken te voeren en met expertise te handelen inzake sociaal-emotionele materie.
- Jaarlijks doen we een screening welbevinden en betrokkenheid. Deze online applicatie verstrekt onmiddellijk en duidelijke info over elke individuele leerling en het klasbeeld. Na de screening verwerken we de aangegeven signalen door middel van kindgesprekken en indien nodig nemen we ook verdere stappen.
- Indien het klasklimaat (interactie, dynamiek) verstoord is, doen we andere onderzoeken, zoals bv. een sociogram, klasgesprekken,...
- In onze antipest-aanpak vormen we een beeld van de pesters (oorzaken) en van de kinderen die gepest worden. Beide partijen worden bewustgemaakt van hun rol en samen zoeken we naar antwoorden die een gewijzigd gedrag bewerkstelligen. Pesters krijgen inzicht in wat hun gedrag veroorzaakt en 'gepesten' leren om weerbaarder te worden.
- Samenhang en welbevinden op school bevorderen: knapuur (onderbouw en bovenbouw), klasoverschrijdende activiteiten (sport, wieltdesdag, ruildagen, jaarthema, projecten), schoollied (Klim Op-lied), peter- en meterschap, buddies, taakjes (refterdienst, spelothek,...)
- Talentwerking met ruimte voor succeservaring (talent in de kijker): free podium, knapdag, schoolfeest en open deur
- Duidelijk speelplaatsbeleid en afspraken omtrent 'samen spelen' (zie SWP)
- Leerkracht houden rekening met de thuissituatie van het kind
- Investeren in coöperatief leren door gebruik/aanleren van coöperatieve werkvormen
- Hanteren van beloningssystemen, naast positieve verbale feedback en belonen.
- Meerdaagse uitstappen bieden kansen tot meer en andere interactie met de kinderen

2. Sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen

- Speelplaatsbeleid: werken met 'bemiddelaars' Leren samenspelen en omgaan met conflicten (STOP-stappen).
- De leerlingenraad komt maandelijks samen o.l.v. zorgco Lander Geysen. De vertegenwoordigers worden gekozen. De verslagen komen op de website. Op gemeentelijk niveau is er een vertegenwoordiging in de gemeentelijke kinderraad.
- In de derde graad zijn er lessen seksuele opvoeding en relatiebekwaamheid. We werken met materiaal aangereikt door CLB en het vlaggensysteem van Senseo.
- Omgaan met diversiteit en socialiseren : interculturele initiatieven zoals inzamelactie De Vlegels, bezoek aan RVT, samenwerking De Oever,...
- ILC's: de levensbeschouwelijke vakleerkrachten werken samen rond centrale thema's
- We brengen mediawijsheid bij : omgaan met sociale media, gamen...
- De leerlingen van de derde graad krijgen opdrachten op schoolniveau: peter- en meterschap, buddies, bemiddelaars, refterdienst, spelotheek, verkeersbrigadiers...
- Extra activiteiten zorgen voor meer contacten (klasdoorbrekend): middagsport, schaken, computerlessen, DJ (muziek) op de speelplaats.
- De cultuur op school is dat iedereen anders mag zijn en tegelijk ook zichzelf.

3. Samen (team en leerlingen) zorgen voor een gestructureerd en ordelijk klimaat

- Duidelijke speelplaatsafspraken die worden gevisualiseerd.
- Afspraken omtrent (ordelijke) rijen, beleefdheidsvormen, bewaken stilte...
- Activiteiten in de 'Knap-werking' (talentontwikkeling) : 'Samenknap' (zie SWP Talentenwerking)
- De cultuur op school is dat we zorgen voor elkaar, voor elkaars spiullen en voor onze omgeving.

4. Investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties

- Kindgesprekken : zowel occasioneel (ad hoc) als structureel (op afgesproken momenten).
- Aanreiken van inspiratievragen en onderwerpen (leervordering, zelfperceptie, welbevinden, sociale vaardigheden en attitudes)
- Gesprekken welbevinden en opvolging door de zorgco
- Conflicthantering, herstelgesprekken: stopschema, bemiddelaars

5. Andere

- Opvolging van het groeiproces rond psychisch en sociaal functioneren op het wekelijks zorgoverleg.
- Duidelijke, relevante en gefundeerde communicatie rond dit thema op oudercontacten
- Ondersteuning leerkrachten naar breed evalueren en breed kijken naar kinderen

Begeleidende maatregelen in fase 1 (verhoogde zorg) en fase 2 (uitgebreide zorg)

- Actief aangaan van kindgesprekken na afname van jaarlijkse enquête bij de leerlingen omtrent 'welbevinden en betrokkenheid' (cfr. klasbeeld)
- Ventilatiemogelijkheden voor leerlingen wiens welbevinden zorgen baart: vertrouwenspersoon, zorgco, directie, leerlingengesprekken
- Time out-zone in de refter
- Consultatie CLB naar aanleiding van problematisch welbevinden en daadwerkelijk uitwerken van strategieën: bv. inschakelen maatschappelijk werker CLB
- Ondersteuning door ondersteuningsnetwerk van gedragsproblematieken
- Doorverwijzingen naar externe hulp (bv. kinderpsycho*-loog) na overleg met ouders en CLB

BEGELEIDINGSDOMEIN PREVENTIEVE GEZONDHEIDSZORG

Het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelproblemen te detecteren.

Voor het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg omvat dat voor de school minimaal het actief meewerken aan:

1. de organisatie van de systematische contactmomenten door het centrum voor leerlingenbegeleiding. De regering bepaalt de frequentie en de inhoud van de systematische contacten;
2. de organisatie van de vaccinaties door het centrum voor leerlingenbegeleiding om het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziekten tegen te gaan. De regering legt het vaccinatieschema vast;
3. de uitvoering van de profylactische maatregelen die het centrum voor leerlingenbegeleiding neemt om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan. De regering bepaalt hiervoor de nadere regels.

Preventieve en begeleidende basiszorg in fase 0

1. Maatregelen en acties om de gezondheid van onze leerlingen te vrijwaren / te bevorderen

- Woensdag Fruitdag.
- Tweemaal per jaar voorziet de gemeente een fruitbedeling (streekfruit → ecologische voetafdruk beperken)
- Samenloopmomenten en scholenveldloop
- Gezellige refterdag: aandacht voor een gezonde inhoud van de brooddoos
- Regelmatige controle van de brooddozen: inhoud (gezond) en consumptie
- Drank- en plasbeleid: geen koolzuurhoudende gezoete dranken. Aanmoedigen drinken van water, ook tijdens lessen.
- Ruim extra sportaanbod
- Bewegingstussendoortjes
- Diverse projecten rond voeding: gezond ontbijt, voedseldriehoek...
- Lessenreeks rond seksualiteit en relatiebekwaamheid
- Lessen rond EHBO
- Lessen rond milieu en gezonde leefomgeving, afvalbeleid, energiebesparing (co2,...)
- Verluchten klassen
- Yogalessen
- Luizenbeleid
- Veiligheids- en gezondheidsaspecten worden aangepakt in overleg met externen: schoolbestuur, brandweer, Igean, keuringsdiensten...

2. Gezamenlijke visie van het schoolteam m.b.t. gezondheid op school

zie gezondheidsbeleid en veiligheid

3. Samenwerking met het CLB i.f.v. uitwerken gezondheidsbeleid

- Zie afsprakennota met CLB
- Afspraken en opvolging medisch schooltoezicht CLB
- Initiatieven luizenproblematiek met CLB

4. Andere

- Promoten van de lokale natuur en diens mogelijkheden: boerderijbezoek, natuurwandelingen,
- Speelplaats: vergroenen, hoekjes creëren zodat elk kind zijn gading vindt, zorgen voor veel interactie,...
- Activiteiten in samenwerking met Kempisch Landschap, De Vroente, lokale landbouwers (veilig verkeer op de buiten), zwerfvuilactie...
- Opvolgingen van het groeiproces rond preventieve gezondheidszorg op het wekelijks zorgoverleg.
- Duidelijke, relevante en gefundeerde communicatie rond dit thema op oudercontacten
- Activiteiten Verkeer: zie jaarplan verkeer (i.s.m. Loop en verschillende aanbieders)

Begeleidende maatregelen in fase 1 (verhoogde zorg) en fase 2 (uitgebreide zorg)

- Bespreking op MDO's van evolutie gezondheids- en hygiëne van kinderen
- Individuele gesprekken rond hygiëne
- Vertrouwensleerkracht (bv. intieme hygiëne meisjes)
- Huisbezoeken CLB
- Informatie verstrekken omtrent of doorverwijzen naar instanties voor gezinsbegeleiding: Huis van het Kind, Opvoedingspunt, rond bepaalde problematieken (gameverslaving,...)
- Inschakelen maatschappelijk werkster rond hygiëne (al dan niet in combinatie met de thuissituatie)

4.8 Structurele keuzes op schoolniveau

Leerlingenbegeleiding realiseren die functioneel, effectief en efficiënt is, vraagt zorginitiatieven op niveau van de school, ondersteunen van leerkrachten en begeleiding van leerlingen.

1. Zorginitiatieven op niveau van de school

Doelstellingen:

- Rekening houdend met de specifieke noden van leerlingen en leerkrachten stelt het team prioriteiten op korte, middellange en lange termijn. Voor het realiseren hiervan weet het team op wie men daarvoor een beroep kan doen, zowel intern als extern. We zetten hierbij de draagkracht, interesses, talenten en vaardigheden van elk teamlid optimaal in.
- In de georganiseerde overlegmomenten (korte vergaderingen, naast de reguliere personeelsvergaderingen) streven we naar een minimum aan planlast gekoppeld aan een maximum aan rendement.
- We streven naar een gelijkgerichte aanpak inzake pedagogische of didactische knelpunten, meer bepaald inzake uniformiteit en continuïteit. Opvolgen van gemaakte afspraken hieromtrent (effecten, leerwinst, bijsturen, borgen).
- Stimuleren van ouderbetrokkenheid (o.a. via de Vriendenkring) en bevorderen van communicatie met ouders via (formeel en informeel) overleg, infomomenten en reguliere oudercontacten (en afspraken)

Realisatie / afspraken:

- Het zorgbeleid wordt voorbereid in het kernteam, maar het hele schoolteam wordt betrokken bij het zorgbeleid, zowel bij de ontwikkeling als bij de realisatie ervan. Dit gebeurt door formeel en informeel overleg, MDO's, overleg met zorgteam, (extra) personeelsvergaderingen functioneringsgesprekken, coachinggesprekken, feedback over

nascholingen,... Daarbij wordt er voortdurend naar harmonische afstemming gezocht tussen het pedagogisch-didactisch aanbod en de behoeften van de leerlingen.

Er gelden afspraken omtrent alle vormen van overleg : oudercontacten, MDO's, SIZO...

- De groepsleraar blijft de spil in de zorg voor elk kind van zijn groep. Hij wordt ondersteund door het zorgteam o.l.v. de zorgcoördinator.

Zorg door zorgondersteuners of co-teachers kan zowel binnen als buiten de klas. Bij de zorgondersteuning van een klas volgt de zorgondersteuner zoveel mogelijk de klassikale aanpak op gebied van instructie en inoefening.

Bij curriculumdifferentiatie kan de zorgondersteuner (na overleg met het zorgteam) zelf de instructie geven.

Alle groeperingsvormen worden aangepast aan de activiteiten en de noden van de klas, de individuele leerlingen en de draagkracht en competenties van de klasleerkracht.

- Er wordt gewerkt aan een doelgerichte, planmatige aanpak op basis van evaluatiegegevens (toetsen, testing), gesprekken en observaties.

Een doeltreffend leerlingvolgsysteem is hiervoor van primordiaal belang. We kiezen voor een systeem dat maximale informatie biedt, maar dat tegelijk ook de planlast beperkt door gebruiksgemak, toegankelijkheid, duidelijkheid en overzichtelijkheid. De afspraken van wie wat aanvult op het LVS moeten duidelijk zijn voor iedereen en ze worden opgevolgd door de zorgcoördinator en de directie.

- Het zorgteam kan curriculumdifferentiatie organiseren voor individuele leerlingen of groepen van leerlingen. Deze curriculumdifferentiatie wordt beschreven in het LVS (leerlingdossier).

2. Het coachen en ondersteunen van het handelen van het onderwijzend personeel.

De noden aan professionalisering die bij het opmaken of implementeren van het beleidsplan voelbaar worden, worden opgenomen in het professionaliseringsbeleid. *Zie ook 'context en input'.*

3. Het preventief en curatief begeleiden van de leerlingen: zie aanpak op de verschillende beleidsdomeinen binnen het zorgcontinuüm.

4.9 Gelijke onderwijskansenbeleid : ses-lestijden

De school genereert SES-lestijden uit de leerlingkenmerken zoals vastgelegd door de decretale overheid. Deze SES-lestijden worden toegekend op basis van anderstaligheid en armoede-indicatoren. Aan de hand van de leerlingkenmerken gebruiken we de SES-lestijden voor anderstaligen en kansarmoede in een verhouding zoals ze zich aftekent op onze school.

Het beleid gericht op het omgaan met meertaligheid focust zich op taal in de klas, taal op school en taal als communicatie.

Onthaal en begeleiding AN: taalscreening, brugfiguren, aangepaste lesmaterialen (Go40ty, onlineprogramma's,...)

Bij kansarmoede spelen heel wat factoren een rol: de thuissituatie, de opleiding van de ouders, de onderwijsgerichtheid van de ouders, het cultureel kapitaal (taalgebruik, sociale-vaardigheden, vrijetijdsbesteding, opvattingen en aspiraties, levensstijl, consumptiepatronen, taalvaardigheid). Deze factoren bepalen de gerichte aanpak, zoals inzake onthaal van leerlingen en ouders, de klaspraktijk, de communicatie met ouders enz.

De SES-lestijden worden optimaal geïntegreerd in het totale onderwijs- en zorgaanbod door het zo ruim mogelijk organiseren van zorguren en ondersteuning. Inzake de bestrijding van kansarmoede trachten we de kosten voor onderwijs bewust zeer laag te houden. Inzake communicatie gericht op de ouders, zijn we correct en transparant d.m.v. goed gestructureerde infoavonden, oudercontacten, informatie via nieuwsbrief, flyers, website, extra overleg,...

4.10 Afspraken rond 'maatregelen' (schoolniveau, klasniveau, leerlingniveau)

- Maatregelen die zullen worden genomen, gebeuren na overleg en afspraak in de SIZO- en MDO- gesprekken. Hierbij zijn aanwezig: de klasleraar, de leerlingbegeleider, en desgevallend de directeur, CLB, ondersteuningsnetwerk.
- We proberen een zo volledig mogelijk beeld te vormen van elke leerling vanuit een holistische en empathische benadering.
- Met het nemen van maatregelen trachten we de druk te verlagen.
- Met het nemen van maatregelen houden we rekening met de volgende leerjaren.
- We proberen aparte trajecten zoveel mogelijk te vermijden en blijven zo dicht mogelijk bij de klaspraktijk.
- We proberen de zelfstandigheid van de leerling met leerachterstand te bevorderen (attitudevorming).
- Maatregelen die lopen op het einde van het schooljaar, dienen onveranderd door te gaan in de maand september van het volgende schooljaar. Nadien kan worden bijgestuurd.
- Er is een duidelijke visie op zittenblijven en versnellen. Deze worden toegepast na grondig overleg, studie en handelingsgerichte planning.
- Maatregelen worden voorgelegd aan de ouders. Niet ter onderhandeling, maar als professionele keuze.
- We gaan kritisch om met maatregelen (SMART-model, draagkracht, begin- en eind, zelfreflectie, afhankelijkheid)
- We streven naar balans: energie en tijd nodig voor de begeleiding van de individuele leerling versus het kwaliteitsaanbod aan de klasgroep
- We streven naar een bewaking van de planlast en tegelijk naar een maximale efficiëntie in onze leerlingbegeleiding
- Werken op maat (maatregelen) is actief inzetten op:
 - Motivatie:
 - van 'moeten' naar 'willen'
 - inspelen op interesses
 - leren werkt inspirerend (leren is ontdekken!)
 - Efficiëntie:
 - van 'volgend' naar 'betrokken'
 - inspelen op leerprofiel
 - leren is engagement (voor later)
 - Het bereiken van leerwinst:
 - zich uitgedaagd voelen
 - van 'verveling' naar 'inzet' (attitude meerbegaafden)
 - inspelen op de leerstatus
 - leren vergt inspanningen
 - Maatregelen die evidence informed zijn:
 - = waarvan de werking bewezen is, wetenschappelijk of proefondervindelijk
 - ieder kind is leerbaar!

De uitgewerkte afspraken staan beschreven in het SWP.

4.11 Kwaliteitsreflectie en evaluatie van beleid leerlingenbegeleiding

Op regelmatige tijdstippen reflecteren we over en evalueren we ons beleid op leerlingenbegeleiding. Waar nodig laten we ons hierbij ondersteunen door externe betrokkenen. We evalueren ons beleid aan de hand van volgende vragen:

- In welke mate bevordert ons beleid op leerlingenbegeleiding de totale ontwikkeling van alle leerlingen?
- In welke mate verhoogt ons beleid op leerlingenbegeleiding het welbevinden van onze leerlingen?
- In welke mate voorkomt ons beleid op leerlingenbegeleiding het vroegtijdig schoolverlaten?
- In welke mate creëert ons beleid op leerlingenbegeleiding meer gelijke onderwijskansen?

Daarnaast bekijken we of ons beleid op leerlingenbegeleiding nog steeds voldoet aan de volgende kritische principes:

- 1° Staat het belang van elke leerling centraal?;
- 2° Komt ons beleid participatief tot stand en is het gedragen door het hele schoolteam?;
- 3° Werken we doelgericht, systematisch, planmatig en transparant?;
- 4° Voeren we ons beleid discreet uit?;
- 5° Verduidelijken we wie welke taak opneemt in de leerlingenbegeleiding?

4.12 Professionalisering

Om leerkrachten in staat te stellen ons beleid te realiseren en versterken, ondersteunen wij hen via ons professionaliseringsbeleid (zie professionaliseringsplan).